|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 74. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zadatci riječima** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Zadatci riječima  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1012.html> | | | |
| CILJ SATA: upoznati postupak rješavanja zadataka riječima | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju tekstualnih zadataka, odabire matematički zapis i računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem i oduzimanjem (*Brojevi – A.1.5.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Učenici imaju zadatak prebrojiti učenike koji se nalaze u njihovu redu te sastaviti matematičku priču s dobivenim brojem i brojem po želji. Nakon toga zamijenit će se za bilježnice i riješiti zadatke.  Čitamo nekoliko zadataka i rješenja pa ponavljamo kako rješavamo zadatke riječima:  *Prvo pišemo ono što znamo, zatim ono što ne znamo i na kraju određujemo kako ćemo doznati ono što ne znamo, tj. koja nam je računska operacija potrebna.*  Čitamo zadatke iz udžbenika (str. 19). Učenici samostalno rješavaju zadatke. Kad su gotovi, zamijenit će se za udžbenik i jedni drugima provjeriti točnost rješenja.  U jednu kutiju ubacimo brojeve od 0 do 10 tako da se neki brojevi i ponavljaju te nekoliko predmeta iz naše stvarnosti (školski pribor, lutkice, loptice, igračke i slično). Svaki će učenik izvući dva broja i jedan ili dva predmeta. Zadatak je na temelju predmeta i brojeva koje su izvukli na papir sastaviti matematičku priču.  Učiteljica/učitelj obilazi učenike, provjerava točnost pisanja priče i pomaže učenicima ako je to potrebno. Kad su gotovi, učenici će se zamijeniti s nekim za matematičku priču koju će potom riješiti. | | I, F demonstracija  bilježnica  I, F  razgovor  udžbenik  I, F  pisanje  kutija s brojevima i predmetima | *HJ (A.1.1.)*  OSR (A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (A.1.3., A.1.4., B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1., A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1., A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Brojevi (A.1.2, A.1.4., A.1.5.)  Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Brojevi (A.1.4., A.1.5.) |
| PLAN PLOČE:  ZADATCI RIJEČIMA  VJEŽBANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Osmisliti matematičke priče za primjere 8 + 2 i 9 – 6. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka s pomoću konkretnih materijala. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno smisliti zadatak riječima ili riješiti zadatke u digitalnom obrazovnom sadržaju. | | | |